



Управление образования администрации города Березники

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

П Р И К А З

28.05.2021

№ 60

**Об утверждении
Анализа работы методическо-
го отдела
МАУ «Центр сопровождения,
обеспечения и развития обра-
зования»
за 2020-2021 учебный год**

В целях проведения мониторинга показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Город Березники»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Анализ работы методического отдела МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» за 2020-2021 учебный год (Приложение к настоящему приказу).
2. Использовать Анализ работы методического отдела МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» за 2020-2021 учебный год для планирования работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников МО «Город Березники»
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Е.В.Суханова

Анализ работы методического отдела
МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования»
за 2020-2021 учебный год

С целью реализации задач по обеспечению методического сопровождения муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования МО «Город Березники», в 2020-2021 году методическим отделом МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» была проведена работа по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации педагогов через сопровождение курсовой подготовки;
2. Повышение квалификации педагогов и руководителей ОО через организацию неформального образования;
3. Организация работы с молодыми специалистами.
4. Организация и сопровождение проектно-инновационной деятельности педагогических сообществ;
5. Сопровождение и подготовка к конкурсам профессионального мастерства;
6. Сопровождение аттестации педагогов и руководителей;
7. Методическое сопровождение проектно-инновационной деятельности;
8. Сопровождение качества образования ОО города.

**1. Повышение квалификации через сопровождение курсовой
подготовки**

В соответствии с ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в образовательных организациях создаются условия для дополнительного профессионального образования педагогических работников, направленного на удовлетворение профессиональных потребностей, профессионального развития, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки.

На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 02.12.2020 № 26-01-06-594 «Об утверждении плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Пермского края в 2021 году» укомплектованы учебные группы для обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (курсовой подготовки) работников образования в Едином банке дополнительных профессиональных программ (ЕДУБАНК): <http://edubank.perm.ru/> на 2021 год.

Комплектование учебных групп проходит на основе выявленных потребностей педагогических и руководящих работников и в соответствии с

планом повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Пермского края в 2021 году в ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Ежеквартальный отчет ОО по курсовой подготовке работников образования позволяет систематически мониторить прохождение курсов повышения квалификации. Обобщенные показатели данного отчета размещаются на сайте Единого банка дополнительных профессиональных программ (ЕДУБАНК) в разделе «Итоги обучения за год / квартал». Ежеквартальный отчет «Эффективность методической работы» является инструментом **персонифицированного мониторинга** педагогических и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации.

Количественные показатели курсовой подготовки за 2020-2021 учебный год представлены в таблице ниже: Общее количество руководителей и основных педагогических работников, своевременно (в течение 3-х лет) повысивших квалификацию через курсовую подготовку составило в среднем – 2 198 человек / 94,2% (целевой показатель – 85%).

Таблица. Доля педагогов, своевременно прошедших КПК

ОО	Начало 2020-2021 учебного года	Конец 2020-2021 учебного года
ДОУ	94,1	94,9
СОШ	96,6	97,5
УДО	67,9	80,1
ИТОГО	93,6	95,3

Общее количество руководителей и основных педагогических работников, своевременно (в течение 3-х лет) повысивших квалификацию через курсовую подготовку составило в среднем – 95,3% при целевом показателе – 85%.

Однако, в учреждениях дополнительного образования доля педагогов **без курсовой подготовки** на конец 2020-2021 учебного года составил **19,9%**. Руководителям УДО следует принять необходимые управленческие решения для корректировки ситуации. Педагогам, испытывающим трудности по тем или иным причинам, необходимо оказать индивидуальную помощь в повышении квалификации.

В 2021 году с целью профессионального роста педагогов МАУ ЦСОиРО организовали КПК для педагогов города по следующим актуальным темам:

- Образовательное проектирование: технологии формирования и развития компетенций Self skills и Soft skills (социализации и саморазвития);
- Возможности восстановительной медиации в разрешении конфликтных ситуаций в образовательном пространстве;

- Профессиональная компетентность педагогов в условиях введения ФГОС для детей ОВЗ;

- Содержание и методика преподавания функциональной грамотности.

Работа по сопровождению курсовой подготовки в 2020-2021 году вышла на новый уровень качества в связи с включением в федеральный проект «Современная школа». Сорок семь педагогов города прошли через процедуру оценки предметных и методических компетенций, с целью обучения на федеральных курсах, содержание которых будет выстроено в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Более подробные результаты диагностики представлены в п.8 настоящего анализа. Однако, прогнозные значения показателей РСУКО и МСУКО ограничивают количество педагогов, планируемых к прохождению диагностики на федеральном и региональном уровне (3%). В связи с этим, методическим советам ОО необходимо внедрить механизмы выявления профессиональных дефицитов и сопровождения ИОМ педагогов на институциональном уровне.

2. Повышение квалификации педагогов и руководителей ОО через организацию неформального образования

Повышение квалификации педагогов и руководителей ОО через различные формы неформального образования: семинары, практикумы, конференции, форумы, вебинары, проектные школы, экспертных сессии, стажировочные площадки, играют незаменимую роль в системе непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей. Активность и включенность в такую работу позволяет педагогам оставаться в тренде образовательных инноваций и открытий.

Данные мониторинга по данному направлению из отчетов по методической эффективности представлены в таблице ниже.

Таблица. Доля педагогов, обобщивших опыт через различные формы неформального образования

ОО	3 квартал 2020 г.	4 квартал 2020г.	1квартал 2021 г.	2 квартал 2021 г.	За год, %
ДОУ	47,6	56,3	42,3	43,1	47,3
СОШ	78,6	84,5	62,5	59,7	71,3
УДО	65,4	77	55,1	55,2	63,1

Анализ представленных данных позволяет увидеть, что наиболее активно педагоги занимаются саморазвитием в 3 (июль-сентябрь) и 4 (октябрь-декабрь) квартале. Спад активности происходит во втором квартале. Самыми активными остаются педагоги школ и учреждений дополнительного образования, что объясняется новыми требованиями к обновлению содержания и процессов в УДО и СОШ (рабочие программы воспитания, новые ФГОС, внедрение технологий

дистанционного обучения, совершенствование ВСОКО) и т.п). Кроме того, это может свидетельствовать о достаточной доли педагогов, которые осознают и понимают необходимость непрерывного саморазвития.

Однако, стоит обратить внимание на ситуацию в ДОУ - менее 50% педагогов повышают профессиональный уровень, участвуя в мероприятиях различного формата.

Доля педагогов, обобщивших свой опыт (выступили на конференциях, провели открытый урок, мастер-класс и т.д), **выше 30%**

- в детских садах: № 92 и Радуга;
- школах № 2, 3, 5, 7,12, лицее № 1, В(С)ОШ, 28, 30;
- УДО: Центр Каскад.

Это может свидетельствовать о том, что в остальных учреждениях данные показатели держатся на группе активных педагогов с высоким уровнем мотивации и руководством не предпринимаются управленческие решения по мотивации и вовлечению новых педагогов в среду профессионального развития.

Обобщение тематического содержания мероприятий, которые представлены в отчетах по методической работе

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JxCFT98fe0uPsGiFbiKqvz9aKqHu78VUew9Fb_j52gM/edit#gid=792784755, позволяет выявить зоны интересов и предположительных дефицитов педагогов на уровне муниципалитета. Наиболее востребованные тематические направления в 2020-2021 году.

Таблица. Тематические направления неформального образования

ДОУ	СОШ	УДО
Финансовая грамотность дошкольников	Цифровая грамотность педагога	Технологии дистанционного обучения
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Технологии дистанционного обучения	Обучение детей с ОВЗ
Робототехника в ДОУ	Функциональная грамотность	Образовательный туризм
Инновации в ДОУ	Классное руководство,	Геймификация в программах ДО
Качество дошкольного образования	Рабочие программы воспитания	Духовно-нравственное воспитание
	Мотивация обучающихся	Краеведение Профорientация
	Работа с детьми с ОВЗ	Инженерно-технические программы вДО
	Проектирование в образовательном процессе	

Методистами МАУ ЦСОиРО в 2020-2021 году были проведены методические мероприятия для административных команд и педагогов города, представленные в таблице ниже.

Таблица. Мероприятия, проведенные методистами центра

Мероприятие	Кто проводил
Августовские педагогические встречи. Онлайн конференция «Образование 2020: стратегические ориентиры»	Методический отдел
Методическая перезагрузка» - онлайн мероприятие для заместителей директоров по УР и руководителей ГМО по вопросам планирования методической работы в образовательных организациях на 2020-2021 учебный год	Кладова И.С.
Методическая неделя индивидуального консультирования руководителей по организации деятельности ФПО и МИГов городских методических объединений и педагогических сообществ.	Кладова И.С.
Семинар для участников мобильных инициативных групп по повышению результативности ГИА	Кладова И.С.
Проектная сессия с руководителями проектных офисов ГМО по планам реализации концепций учебных предметов «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ», «Обществознание», предметной области «Искусство»	Кладова И.С.
Семинар по разработке муниципальной дорожной карты внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях	Воронина Е.А.
Проектировочная сессия для методистов учреждений дополнительного образования «Обновление программ ДО»	Воронина Е.А.
Интерактивный методический семинар «Современная программа развития учреждения»	Кладова И.С.
Семинар-практикум для заместителей директоров «Рабочая программа по предмету как механизм повышения качества образования»	Кладова И.С.
Педагогический конструктор «Механизмы разработки рабочих программ воспитания»	Кладова И.С.
Методический апгрейд	Кладова И.С.
Тренинг «Проектный офис: новая среда профессионального взаимодействия» для руководителей городских методических объединений и педагогических сообществ	Кладова И.С.
Практикум «Рабочая программа по предмету как механизм повышения качества образования»	Кладова И.С.
Общественная презентация проектов рабочих программ воспитания	Кладова И.С.
Единый методический день для заместителей заведующих по ВМР, старших воспитателей ДОУ	Якушева О.Л.

Краевая научно-практическая TED-конференция «Образовательный туризм как интегративное средство обучения и воспитания: технологии, проекты, дизайн»	Кладова И.С.
Выставка образовательных технологий, товаров и услуг для развития детей и укрепления их здоровья «Умный ребенок - 2020»	Сухова Ю.Л., заместитель заведующего по ВМР «Детский сад № 3»

В 2021 году для педагогов были организованы очные практико-ориентированные мероприятия с привлечением:

- Центра образовательных технологий «Формула бизнеса» - Проектный офис «Новая среда взаимодействия»; Школа молодого педагога «Развитие эмоционально-волевой сферы в формировании базовых свойств личности дошкольника.
- Центра Дополнительного образования «Современное образование» - Стажировочная площадка современного учителя -технологии подготовки в ГИА по математике.
- АОУ ДПО УР ИРО, города Ижевск - тренинг по обучению функциональной грамотности, который провела к.п.н. канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики и психологии В.Б.Сергеева.
- МАУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» - Мастер-практикум «Использование интерактивного оборудования «Smart Board» в образовательном процессе».

По данным отчета по методической работе 85% мероприятий, в которых педагоги приняли участие в 2020-2021 учебном году проходили в онлайн или офлайн форматах в сети Интернет. В цифровой среде сегодня наблюдается переизбыток образовательного контента для педагога, который не всегда качественный. Педагог нуждается в методическом сопровождении, планировании своего образовательного маршрута. Работа по методическому сопровождению самообразования в ОО города и на уровне муниципальной методической службы должна выстраиваться в соответствии с государственной политикой в сфере образования, в зависимости от актуальности образовательных трендов в образовании, с учетом интересов и дефицитов педагога. Встройка мероприятий по самообразованию в индивидуальный образовательный маршрут педагога, работа с мотивацией педагогов на развитие являются точками роста в данном направлении.

3. Организация работы с молодыми специалистами.

В 2020-2021 учебном году была проведена результативная работа с молодыми педагогами образовательных организаций.

На 01.06.2021 в составе молодых педагогов – 72 человека со стажем работы до 3-х лет и в возрасте до 35 лет.

С 2019 года действует Совет Молодых Педагогов (актив – 10 человек) под председательством учителя английского языка МАОУ СОШ № 29 – С.О.Проскуряковой. В 2020 году Совет молодых педагогов (далее – СМП) вел свою деятельность на основании плана работы, утвержденного и согласованного с начальников управления образования. За 2020-2021 учебный год было проведено 9 заседаний СМП, в рамках которых разрабатывались план работы СМП, положения конкурсов профессионального мастерства для молодых педагогов и другие мероприятия.

В 2020-2021 учебном году молодые педагоги – Е.К.Таксир, учитель географии МАОУ СОШ № 28, Б.А.Максимова, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17, Ю.С. Целищева, учитель информатики МАОУ СОШ № 11, К.Р. Пушкарева, учитель музыки МАОУ СОШ № 2 приняли участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Паруса успеха – 2020» (муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года»). Далее в рамках регионального этапа в номинации «Педагогический дебют» наш город представляла Б.А.Максимова, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17.

Среди молодых педагогов в отчетном периоде были организованы и проведены конкурсы профессионального мастерства «Лучший день из жизни молодого педагога»-конкурс видеороликов, в котором победителем стала Б.А.Максимова, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17; конкурс брэнббуков СМП, в котором победила Е.А.Коврижных, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДШИ им. Л.А.Старкова».

В социальной сети «В Контакте» создана группа «Совет молодых педагогов МО «Город Березники» <https://vk.com/club107256286> . Администраторы группы – методист МАУ ЦСОиРО, куратор СМП – Е.А.Воронина и педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДШИ им. Л.А.Старкова» - Е.А.Коврижных. На странице группы молодые педагоги задавали свои вопросы и получали помощь от специалистов управления образования, психологической и методической служб МАУ ЦСОиРО.

Молодые педагоги в 2020-2021 учебном году стали активными участниками краевых мероприятий для молодых специалистов: М.А.Зигандаров, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17 принял участие в проекте "Коворкинг-центр совета молодых педагогов Пермского края "Старт в профессию", который

был поддержан Администрацией губернатора Пермского края в рамках проведения конкурса социальных и гражданских инициатив в 2020 году; 15 педагогов стали участниками краевого форума молодых педагогов.

Молодые педагоги – активно проходят курсы повышения квалификации: 35 молодых педагогов прошли обучение у поставщиков на «Едином банке программ повышения квалификации» и специалистов бизнес-центра «Формула успеха».

Все молодые педагоги стали участниками городского мероприятия «ТОКмолодость», по итогам которого были выявлены затруднения в работе молодых начинающих педагогов в первые 3 года работы, проведено анкетирование и, по результатам работы в данном направлении, была создана «Модель адаптации молодого педагога в ОО», которая была утверждена приказом управления образования и, на основе которой в ОО в новом 2021-2022 учебном году, будут разработаны планы работ с молодыми специалистами.

С целью привлечения внимания к проблемам профессионального становления молодых педагогов, закреплению молодых педагогов в образовательных организациях, улучшению условий для их профессионального роста, развития, творческого потенциала, активизации работы Совета молодых педагогов города, повышения имиджа городской профсоюзной организации в мае, 2021 года МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» при поддержке Березниковской территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, управления образования администрации г.Березники и отдела по делам молодежи в МАУ «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «ДРУЖБА» был организован и проведен II открытый форум молодых педагогов «ПРОмолодость», в котором приняли участие более 50 молодых специалистов города.

Один проект вошел в сборник педагогических инициатив молодых педагогов края. Работа с Советом молодых педагогов в 2020-2021 учебном году велась активно и результативно, что подтверждают положительные отзывы со стороны администрации и самих молодых педагогов образовательных организаций города.

4. Организация и сопровождение проектно-инновационной деятельности педагогических сообществ

Деятельность городских методических объединений в 2020-2021 году была организована на основании приказа Управления образования «Об организации городских методических объединений образовательных организаций на 2020-2021 год» № 665 от 22.09.2020 в соответствии с Положением, утвержденным Приказом МАУ ЦСОиРО «Об утверждении положения» № 72 от 21.09.2020. С целью повышения эффективности методических мероприятий и деятельности городских

педагогических сообществ в 2020-2021 учебном году были принципиально изменены механизмы работы педагогических сообществ. Их деятельность была направлена на самостоятельную разработку и реализацию методических и учебных проектов, позволяющих создать деятельностную среду для развития профессиональных компетенций педагогов-организаторов и участников проектов, включая проектные компетенции. Всего функционировало 34 методических объединения, выполнявших функции проектных офисов. Внутри проектного офиса были созданы педагогические сообщества - мобильные инициативные группы (МИГ), которые занимались разработкой и реализацией проектов. В соответствии с Приказом Управления образования «об организации городских педагогических сообществ в образовательных организациях на 2020-2021 учебный год» № 708 от 21.10.2020 работало 57 педагогических сообществ. Тематическое содержание деятельности представлено в таблице ниже.

Таблица. Тематическое содержание деятельности ГМО и ГПС

Городское методическое объединение	Название педагогического сообщества
ГМО «Особенности работы с обучающимися с ОВЗ»	Организация логопедического сопровождения обучающихся в ОУ
ГМО учителей-логопедов	Кросс-функциональное взаимодействие педагогов ОУ
	Логопедический марафон
ГМО руководителей ШМО учителей русского языка и литературы	Механизмы повышения результативности ЕГЭ по русскому языку
	Механизмы повышения результативности ОГЭ по русскому языку
ГМО руководителей ШМО учителей математики	Технология смешанного обучения: результат плюс
	Механизмы повышения результативности ЕГЭ по математике
	Механизмы повышения результативности ОГЭ по математике
	Внедрение анимационных технологий в современном обучении
ГМО учителей истории и обществознания	Использование технологии лэпбука на уроках истории и обществознания
	Тренажер по краеведению как элемент информационно-образовательной среды
	Окна роста-инкубатор инновационных педагогических технологий
ГМО руководителей ШМО учителей иностранного языка	Развитие навыков публичной речи учителей английского языка
	Технология предметно-языкового интегрированного обучения CLIL
	Драмогерменевтика как средство повышения мотивации к изучению языка
	Развитие метапредметных умений на уроках английского языка
ГМО учителей информатики и физики	Компьютерный ЕГЭ
	Большой проектно-исследовательский офис
ГМО руководителей ШМО учителей начальных классов	Развитие читательской грамотности на уровне начального общего образования
	Цифровая трансформация образования
	Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности

ГМО заместителей директоров по ВР СОШ и УДО	Технологии психологического сопровождения обучающихся в ОУ
	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в ОУ
ГМО «Профорентация»	Профнавигация
	Время выбора
ГМО учителей музыки	Разработка КИМ для предметной области «Искусство»
	Знатоки музыки
ГМО учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования спортивной направленности	Действуй и приумножай
	Подготовка к олимпийскому дню
	Знаю. Умею. Внедряю
ГМО учителей изобразительного искусства	Непрерывное профессиональное развитие учителей предметной области «Искусство»
	Инновационные методы обучения: предметная область искусство
ГМО учителей технологии (обслуживающий и технический труд)	Разработка модели технологического конструктора урока, 5 класс
ГМО «Функциональная грамотность»	КРЕАмысль (развитие креативного мышления обучающихся)
ГМО «Дистанционные технологии в дополнительном образовании»	PRO Vegas
	Stop-motion– старт
	GOOLE-марафон
	Learnis – класс
Работа с детьми с ОВЗ	Шаг вперед
ГМО заместителей заведующих по ВМР, старших воспитателей дошкольных учреждений	Методическая перезагрузка: формируем новое мышление педагогов
	Особый ребенок в современной дошкольной образовательной организации
	Функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации
ГМО воспитателей дошкольных учреждений,	Формирование основ финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста
	Педагогическая диагностика как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста
	Современные аспекты развития игровой деятельности детей дошкольного возраста
	Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном взаимодействии участников образовательных отношений в ДОО
	Развивающая образовательная среда в группах компенсирующей направленности: особенности организации
	Экспериментирование как метод развития детей раннего возраста
	Школа начинающих воспитателей
ГМО музыкальных руководителей дошкольных учреждений	Информационно-коммуникационные технологии в работе музыкального руководителя ДОО
	Организация работы музыкального руководителя с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО
ГМО инструкторов по	Оценка индивидуального физического развития детей

физической культуре дошкольных учреждений	дошкольного возраста
ГМО учителей-логопедов дошкольных учреждений	Создание единого образовательного пространства в коррекционной работе «Детский сад - школа»
	Игротека для заботливых родителей и непоседливых детей «Сидим дома»
	Дислексия – справимся вместе!
ГМО учителей-дефектологов и педагогов-психологов дошкольных учреждений	Ступеньки развития
	Протяни руку помощи
	Шаги к успеху

Анализ отчетов руководителей городских методических объединений позволяет сделать вывод о том, что не всем педагогическим сообществам удалось перестроиться на проектный подход в работе. Однако, полностью удалось реализовать проекты педагогам дошкольных образовательных учреждений. Обобщенные результаты работы представлены в таблице ниже.

Таблица. Результативность работы проектных офисов ГМО

ОО	Общее количество предложенных проектов	Количество/Доля реализованных проектов	Доля педагогов, вовлеченных в мероприятия	Кол-во мероприятий для детей / педагогов	Наличие продуктов проектной деятельности
ДОУ	19	19/100	22	10 / 10	имеются
СОШ	26	22/84	13	11/15	имеются
УДО	12	6/50	20	0/6	имеются
итого	57	47/82%			

Следует отметить, что с переходом на проектный подход в деятельности городских методических объединений доля педагогов, вовлеченных в педсообщества снизилось. Снижение произошло в связи с тем, что характер большинства мероприятий носит деятельностный характер, отсеялись педагоги, которые раньше безрезультатно участвовали в мероприятиях. С целью методической помощи руководителям было организовано мероприятие по обучению их проектированию «Проектный офис: среда профессионального развития». В 2021 году почти каждый проект имеет продуктовый результат в форме методической разработки, тезисов выступлений, банка заданий, дидактических средств обучения, видеоматериалов, презентаций, которые размещены на страницах или сайтах сообществ.

Лучшим проектным офисом признано методическое объединение учителей информатики и физики, в рамках которого было реализовано 5 проектов: Методический проект «Единое образовательное пространство «Университет.

Поколение Next» как одна из форм развития метапредметных компетенций обучающихся; «Центр – музей занимательной физики «Мини-экспериментариУМ»; Большой городской фестиваль для учащихся школ и учителей физики и информатики «Золотой электрон», ЛабораториУм для учителей физики «Решение задач повышенной сложности нестандартными способами» (Воронищева Н.В.) и творческая лаборатория Н.В.Кулагиной «Ярмарка педагогических идей» (Кулагина Н.В.). В работу были вовлечены как педагоги, которые получили возможность совершенствовать компетенции в части подготовки обучающихся к проектам и исследованиям, экзаменам и олимпиадам, так и обучающиеся, которые представили свои изобретения и исследования на фестивале «Золотой электрон» и получили опыт погружения в профессиональные пробы.

Не реализованы проекты по повышению результативности ГИА по математике и русскому языку. Несмотря на то, что для этих групп были проведены две мотивационные сессии, руководителям не удалось организовать педагогов. Частично это можно объяснить чрезмерно высоким уровнем нагрузки учителей математики и русского языка. Кроме того, в этих педсообществах наблюдается сопротивление инновациям, склонность к объяснению причин низкого уровня качества по предметам в снижении умственных способностей современных обучающихся.

Во многом успех работы педагогического сообщества связан с позицией самого руководителя проектным офисом, если у него формальное отношение к своим обязанностям (меня назначили), низкий уровень мотивации на сотрудничество в целях поиска путей решения проблем, с большой долей вероятности проект не состоится. Это необходимо учитывать при выборе руководителя.

Еще одной причиной может быть отсутствие понимания руководителями учреждений необходимости материальной поддержки педагога, реализующего методические и учебные проекты на уровне города, тем самым внося неоценимый вклад в качество образования города, который учитывается как вклад того учреждения, где работает педагог. Более того, эти моменты отражаются в характеристиках руководителей при представлении на награждение ведомственными и другими наградами.

Учитывая современные тенденции, необходимо отметить, что многие городские методические объединения педагогов дополнительного образования не первый год работают в режиме сетевого взаимодействия, активно включаясь в создание и пополнение профессиональных сайтов, имеют вкладыши в сообществе МАУ ЦСОиРО на странице «В Контакте» <https://vk.com/public189014004> . Положительным аспектом можно считать то, что не смотря на сложную эпидемиологическую ситуацию в городе активность педагогических сообществ не

снизилась. Многие без труда освоили цифровые инструменты и довели проекты до результата.

Еще одной проблемой в работе сообществ, руководители называют неготовность руководителей освободить своим педагогам время на участие в проектных группах во время учебного процесса, сложность выбрать время, которое подходило бы всем.

Учитывая вышеизложенную информацию, 2021-2022 учебном году работа городских методических объединений в проектном русле будет продолжена, однако с поправкой на типовые дефициты педагогов, на организацию стажировочных площадок, где в процессе подготовки и проведения мероприятия педагогам предстоит совершенствовать компетенции. Кроме того, сами мероприятия будут реализовываться в каникулярное время.

5. Сопровождение и подготовка к конкурсам профессионального мастерства

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства является средой профессионального развития инициативных, целеустремленных, мотивированных на результат педагогов. Высокая доля педагогов, участвующих в конкурсах (по представленным отчетам):

- в школах: № 3 (28%), № 7 (17%), №5 (21%), В(С)ОШ-22%.
- в ДОУ: № 56 (42%), № 3 (39%), Д/с «Радуга» (38%)
- в УДО: ДЮЦ Каскад (43%)

В 2020-2021 учебном году наш город был успешно представлен в следующих статусных конкурсах профессионального мастерства:

- В конкурсе на **присуждение премий лучшими учителям** в 2021 году за счет средств федерального бюджета победителем стала Середкина Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ с УИОП № 3, победителем на присуждение премий лучшими учителям в 2021 году за счет средств регионального бюджета стала Мухина Марина Викторовна, учитель основ безопасности жизнедеятельности МАОУ «Школа № 5».

Педагог МАДОУ «Детский сад № 38» Шерстабитова Наталья Владимировна стала победителем **Всероссийского конкурса им. Л.С.Выготского.**

Кроме того, конкурсная среда организуется на уровне муниципалитета.

Таблица. Муниципальные конкурсы профессионального мастерства

Название конкурса	Результаты
Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Паруса успеха» Направления конкурса - «Научить	21 педагог из 17 образовательных организаций города. Победители: МАДОУ ДС № 88 (Павлюкевич С.В., музыкальный руководитель), МАУ ДО ДШИ им.

<p>человека жить в информационно мире – важнейшая задача современной школы».</p>	<p>Л.А.Старкова (Рожнева Е.С., педагог-организатор), МАОУ СОШ № 17 (Максимова Б.А., учитель начальных классов), МАОУ СОШ № 11 (Прохорова Е.И., учитель биологии) Призеры: МАДОУ ДС № 4 (Малютина Л.В., воспитатель), МАДОУ ДС № 90 (Василенко З.Т., воспитатель), МАУ ДО ДШИ им. Л.А.Старкова (Рахманова А.Н., педагог дополнительного образования), МАУ ДО ДДЮТЭ (Семерикова С.А., педагог дополнительного образования), МАОУ СОШ № 2 (Пушкарева К.Р., учитель музыки), МАОУ СОШ с УИОП № 3 (Кашина С.Г., учитель начальных классов), МАОУ «Школа № 7» (Игнатъева М.В., учитель)</p>
<p>Муниципальный конкурс для дошкольных учреждений «PROбренд».</p>	<p>15 участников. Победитель ДОУ № 88 (победитель), Призеры ДОУ № 77, ДОУ № 66.</p>
<p>«Учительская мастерская»</p>	<p>6 школ - участников Номинация «Лучший урок» - победитель МАОУ СОШ № 1 (Юдина Л.В., учитель математики). Номинация «Лучшее методическое мероприятие». - МАОУ СОШ № 30 4 УДО – участие Номинация «Лучшее методическое мероприятие» - МАУ ДО ДДЮТЭ</p>
<p>«Покажи класс!» конкурс видеороликов</p>	<p>Победитель – МАОУ СОШ № 17 (Максимова Б.А., учитель начальных классов). Призеры: - МАОУ «Школа № 5» (Птичкина Л.Н., воспитатель) - МАДОУ «Детский сад № 92» (Кульжик Э.А., воспитатель)</p>
<p>«Точка роста» конкурс методических и дидактических разработок</p>	<p>Победитель - Калашникова Алена Игоревна, педагог дополнительного образования МАУ ДО ДЮЦ "Каскад", Белоглазова Дарья Николаевна, воспитатель МА ДОУ «Детский сад № 56» Призеры: - Зайцева Ольга Львовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 29,</p>

	- Емельянова Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог МАОУ СОШ № 16, Мясникова Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО ДЮЦ "Каскад".
Открытый конкурс на разработку фирменной эмблемы Совета молодых педагогов	Победитель – МАУ ДО «ДШИ им. Л.А.Старкова» (Коврижных Е.А., педагог дополнительного образования)

Безусловно самым знаковым событием в профессиональном педагогическом сообществе является Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года».

Победители и призеры муниципального конкурса «Паруса успеха - 2020» приняли участие в **региональном этапе** Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021». Участники, номинации и результативность отражены в таблице ниже.

№	Номинация	ФИО педагога	должность	Место работы	Результат участия
1	Педагог дошкольного образования	Павлюкевич С.В.	Музыкальный руководитель	МАДОУ ДС № 88	Призер
2		Малютина Л.В.	воспитатель	МАДОУ ДС № 4	Участник
3		Василенко З.Т.	воспитатель	МАДОУ ДС № 90	Участник
4	Учитель общего образования	Николаева Е.В.	Учитель информатики	МАОУ гимназия № 9	Призер в метапредметном первенстве
5	Педагогический дебют	Максимова Б.А.	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 17	Победитель в метапредметном первенстве
6	Педагог дополнительного образования	Рожнева Е.С.	Педагог - организатор	МАУ ДО ДШИ им. Л.А.Старкова	Призёр
7		Мясникова А.С.	Педагог дополнительного образования	МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»	Участник
8	Учитель-дефектолог	Игнатъева М.В.	учитель	МАОУ Школа № 7»	Участник
9	Педагог-психолог	Кощева Н.В.	Педагог-психолог	МАУ ЦСОиРО	Участник

10	Специалист в области воспитания	Рейбант Н.Б.	Педагог-организатор	МАУ ДО ДШИ им. Л.А.Старкова	Участник
11		Шейкина Ю.И.	Педагог дополнительного образования	МАУ ДО ДДЮТЭ	Участник

Участие педагогов города в 2021 году оказалось результативным, из 11 участников регионального этапа:

- Один победитель метапредметного испытания в номинации «Моделирование»;

- Призер метапредметного испытания в номинации «Профессиональное сотрудничество»;

- Призер в номинации «Педагог дошкольного образования»

- Призер в номинации «Педагог дополнительного образования».

Такого результата помогла добиться выстроенная система подготовки конкурсантов: были организованы рабочие группы по подготовке к метапредметным испытаниям и проведены специальные методические мероприятия по развитию навыков публичной речи, участия в дискуссии, решения педагогических кейсов. Педагоги были погружены в специально организованную среду интенсивной подготовки к испытаниям. Стоит отметить, что высокого результата добились те конкурсанты, которые принимали постоянное участие в методических мероприятиях, организованных методическим отделом ЦСОиРО.

Однако, в большинстве образовательных учреждений системы методического сопровождения педагогов-участников в конкурсах профессионального мастерства неэффективны.

Ответственным за развитие кадров стоит принимать во внимание значимость конкурса для профессионального развития педагога и выстраивать индивидуальный маршрут развития, ориентируя педагога на конкурсы, участие в которых имеет развивающий потенциал. Кроме того, во время подготовки педагогам следует оказывать методическую помощь и добиваться результативности. Система стимулирования педагогов должна стать мотивирующим механизмом развития и нацеленности на результат. А система подготовки ориентироваться на сотрудничество с коллегами-наставниками и менторами.

6. Сопровождение аттестации педагогов и руководителей

За 2020-2021 в процедуре аттестации приняли участие 425 педагогов из образовательных организаций города из общей численности 2 276 педагогов.

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, по итогам 2020-2021 учебного года осталась на прежнем уровне.

Аттестация педагогов осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ)
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Закон «Об образовании в Пермском крае» от 12 марта 2014 № 308-ПК
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21 мая 2015 г. № СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников Пермского края»
- Приказ МОН Пермского края от 03.11.2015г. № СЭД-26-01-04-882 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21 мая 2015 № СЭД-26-01-04-399 «Об аттестации педагогических работников Пермского края»
- Приказ МОН Пермского края от 14.09.2018г. № СЭД-26-01-06-835 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21 мая 2015 г. № СЭД-26-01-04-399 "Об аттестации педагогических работников Пермского края»

С целью сопровождения аттестующихся педагогов в течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Оформлен раздел на официальном сайте МАУ ЦСОиРО в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации ссылка: <https://sites.google.com/view/csoiroberezniki/главная>. Для обратной связи создан раздел «Аттестация», который функционирует по принципу «Вопрос-ответ».
2. Проведены индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов и ответственных за аттестацию;
3. Оказана индивидуальная помощь по оформлению материалов портфолио.

С целью отслеживания результатов аттестации педагогических работников на уровне муниципалитета проводится постоянный мониторинг.

Состояние аттестации представлено в таблицах и диаграммах ниже.

Таблица. Всего аттестованных педагогов на 1.06.2021 г.

СОШ		ДОУ		УДО	
Всего основных пед.работнико в	Аттестован о	Всего основных пед.работнико в	Аттестован о	Всего основных пед.работнико в	Аттестован о

1064	621/58, 3%	1073	472/44%	139	76/54, 6%
------	------------	------	---------	-----	-----------

Количество аттестованных педагогов незначительно снизилось по сравнению с 2019 и 2020 годом. Это может быть связано с оттоком педагогов из образовательных учреждений

Таблица. Всего педагогов аттестовано на высшую квалификационную категорию (данные на 01.06.2021г)

СОШ		ДОУ		УДО	
Всего основных пед.работников	Аттестовано на высшую кв.категорию	Всего основных пед.работников	Аттестовано на высшую кв.категорию	Всего основных пед.работников	Аттестовано на высшую кв.категорию
1064	279/26,2%	1073	250/23,2%	139	44/31, 6%

Таблица. Всего педагогов аттестовано на первую квалификационную категорию (данные на 01.06.2021г)

СОШ		ДОУ		УДО	
Всего основных пед.работников	Аттестовано на первую кв.категорию	Всего основных пед.работников	Аттестовано на первую кв.категорию	Всего основных пед.работников	Аттестовано на первую кв.категорию
1064	342/32%	1073	222/20, 6%	139	32/23%

Таблица. Соответствие занимаемой должности (данные на 01.06.2021г.)

СОШ		ДОУ		УДО	
Всего основных пед.работников	СЗД	Всего основных пед.работников	СЗД	Всего основных пед.работников	СЗД
1064	296/27,8%	1073	408/38%	139	47/33, 8%

Таблица. Не подлежат аттестации на СЗД (данные на 01.06.2021 г.)

СОШ		ДОУ		УДО	
Всего основных пед.работников	Не подлежат аттестации	Всего основных пед.работников	Не подлежат аттестации	Всего основных пед.работников	Не подлежат аттестации
1064	147	1073	193	139	16

Доля аттестующихся педагогов в течении трех лет стабильна в основном за счет тех педагогов, у которых уже есть первая или высшая категория.

Доля вновь получивших и повысивших категорию составляет 43% от общего количества 265 человек основных педагогических работников, аттестованных в 2020-2021 учебном году на первую и высшие квалификационные категории. Таким образом, с первой на высшую категорию аттестовалось 70 человек, что составило 45% от общего

количества аттестуемых - 154 человека. С соответствием занимаемой должности аттестовалось на первую квалификационную категорию 45 человек, что составило 40% от общего количества аттестуемых – 111 человек. Следует вывод, что примерно половина педагогов повышает свою квалификацию вновь и это является положительным результатом в аттестации.

В образовательных учреждениях необходимо выстраивать систему подготовки к аттестации, продвижения педагога по пути профессионального роста, его вовлечения в мероприятия, направленные на повышение его квалификации. Особое внимание следует уделять молодым педагогам и педагогам, вновь приступившим к работе после перерыва или переподготовки. В 2021-2022 будет создана система наставничества для молодых педагогов, задача наставника добиться аттестации молодого педагога на первую квалификационную категорию в течение трех лет.

Что касается аттестации руководителей, в настоящее время аттестация руководителей носит формальный характер, что приводит к тому, что некоторые руководители занимаются вопросами развития своего учреждения формально, не вникая в процессы. На федеральном уровне сейчас рассматривается проект целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, что может в корне изменить подходы к аттестации руководителей.

7. Методическое сопровождение проектно-инновационной деятельности ОО

Образовательные организации города принимают участие в инновационной деятельности в разных форматах: являются инновационными или апробационными площадками, включаются в краевые проекты, становятся опорными школами. Картина инновационного потенциала школ отражена в таблице ниже.

Таблица. Участие ОО города в проектно-инновационной деятельности

Направление ПИД (проект, учреждение)	Участники
Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ	МАОУ СОШ № 2,5,11 МАОУ СОШ С УИОП 3, МАОУ Гимназия № 9, МАОУ Лицей № 1
Опорная площадка по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытие Феечки Копеечки».	МАДОУ «Детский сад № 89»
Сетевая площадка по апробации новой редакции ФГОС НОО при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете;	МАОУ СОШ № 1

Краевая инновационная площадка АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь»;	МАОУ СОШ с УИОП № 3
Краевой проект по внедрению социальной практики «Правовая грамотность подростков»	МАОУ СОШ № 5
Межрегиональный сетевой инновационный проект «Новые образовательные практики»	МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ»
Краевая апробационная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)	МАОУ СОШ № 8, 11
Сетевая площадка ФРЦИРО «Открытый мир самбо» по реализации всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу»	МАОУ СОШ № 16
Опорная школа Банка России по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс	МАОУ СОШ № 16
Краевой проект «Шахматы в школе»	МАОУ СОШ № 22, МАУ ДО ДДЮТ
Опорная организация по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста,	ДОУ № 88
Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по апробации региональной парциальной программы STEM-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	ДОУ № 88
Федеральная инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	ДОУ № 88
Проект «Детский Техномир»	ДОУ №№ 44, 92
Сетевая инновационная площадка «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Внедрение парциального модуля образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».	ДОУ №№ 38,44,80
Сетевая инновационная площадка РАО «Алгоритмика и программирование для	ДОУ № 11

дошкольников в цифровой образовательной среде «Пиктомир»	
Краевая рабочая группа «Организация работы с детьми-мигрантами дошкольного возраста».	ДОУ № 3
Федеральная апробация заданий по функциональной грамотности	МАОУ СОШ № 8, 12, 16

Несмотря на инновационный потенциал большинство школ остаются закрытыми, не проявляют инициативы по организации методической помощи другим ОО города. Договоры о научно-методическом сопровождении инновационной деятельности заключены только у МАОУ СОШ №3, МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ОВЗ» и у МАДОУ «Детский сад № 44».

Значимым результатом федеральной апробации заданий по функциональной грамотности является реализация проекта на уровне муниципалитета **«Первенство по функциональной грамотности»**.

У этих учреждений коллектив обладает высоким уровнем проектной культуры. Создание проектного офиса для развития проектных навыков, с целью привлечения грантовых средств в учреждения, может стать точкой роста в этом направлении в 2022 году. Кроме того, методисты ЦСОиРО в 2022 году планируют подключиться к участию в новом региональном проекте для методистов, административно-педагогических команд и педагогов по разработке практик, направленных на развитие навыков социализации и саморазвития обучающихся.

8. Сопровождение качества образования ОО города

В связи с необходимостью повышения качества образования в ОО города в соответствии с государственной политикой в отношении этой проблемы, муниципальная методическая служба оперативно включилась в изучение вопросов системы научно-методического сопровождения качества образования и организации работы по данному направлению.

С целью обеспечения сопровождения ВСОКО В ОО города для заместителей директоров была организована серия методических мероприятий, проведенных кандидатом педагогических наук Савиных Галиной Петровной:

- Семинар по теме «Практики ВСОКО в общеобразовательной школе»
- Тренинг по практикам ВСОКО
- Оценка результатов проектной и исследовательской деятельности школьников.

По результатам сотрудничества опубликованы две совместные статьи Г.П.Савиных и И.С.Кладовой:

1. Учебная мотивация как предмет профессионального развития педагогов: муниципальный уровень управления качеством общего образования
- 2.Муниципальные методические службы: смена парадигмы. От агрегатора формальной отчетности – к субъекту аналитической адресной работы с педагогом. Все школы обеспечены методическим пособием «Внутренняя система оценки качества образования в школе» , автор-Г.П.Савиных

Для управленческих команд школ заведующим методическим отделом И.С.Кладовой были проведены два обучающих практикума по разработке программ развития качества ОО.

Важным эффектом сотрудничества можно считать разработку и внедрение инновационной практики – муниципального методического мониторинга, с целью адресной работы с типовыми профессиональными затруднениями педагогических работников школ.

В целях внедрения механизмов управления качеством образования в МО «Город Березники» на муниципальном уровне было разработано и утверждено Положение о мониторинге методической работы в образовательных организациях МО «Город Березники». Мониторинг был проведен в соответствии с Положением в следующих школах города: МАОУ СОШ №8, 1, 2, 30, 28, 12. Результаты мониторинга позволяют определить типовые дефициты на уровне муниципалитета в школах:

- **Планирование и качество методической работы.** Планирование целесообразно в логике традиционных принципов планирования-от методической темы учреждения. Необходимо перестраивать методическую работу в логике аналитического подхода: от выявленных дефицитов педагогов (через глубинный анализ образовательных результатов обучающихся).

- **Качество рабочих программ по предметам.** По содержанию следует проанализировать планируемые результаты в соответствии с универсальными кодификаторами (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>); научить педагогов конструировать качественную программу, которая станет рабочим инструментом и обеспечит достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные и личностные результаты достаточно планировать на целый раздел (модуль). Тематическое планирование должно иметь матричную структуру, обеспечивающую видение педагогами образовательных результатов и способов их достижения.

- **Неактуальные некачественные КИМ.** Необходимо разработать современные КИМ к рабочим программам, обеспечивающие проверку планируемых результатов, в том числе метапредметных. Ориентироваться на форматы материалов внешних мониторингов (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ).

-**Низкий уровень аналитической компетенции заместителей и педагогов.** Аналитические данные представлены в форме статистики, не выявлены дефициты, причины возможных дефицитов, нет методических рекомендаций по их устранению. Методическое сопровождение носит не системный, обобщенный характер, не обеспечивает дефициты педагогов в учреждении

- **Недостаточный уровень владения педагогами современными педагогическими технологиями.** Предпочтение фронтального способа организации деятельности на уроках не обеспечивают необходимого уровня педагогического видения результативности. Учитель не фиксирует образовательный результат, что является причиной нарушения логики урока, избыточности заданий. Основной способ организации обратной связи - сличение с эталоном или коррекция ошибок учителем.

В учреждениях дошкольного образования в 2020-2021 учебном году методический мониторинг был проведен в ДОУ №№ 4, 14, 24, 37, 38, 49, 56, 58, 67, 80, 81, 90, 92. Результаты мониторинга позволяют определить **типовые дефициты педагогов в ДОУ города** :

- **Планирование аттестации педагогов**, оказание адресной помощи в аттестационный период.

- **Качество аналитической деятельности.** Необходима индивидуализация методической работы, планирование методических мероприятий с учетом выявленных дефицитов.

- **Актуальность методических тем самообразования.** Темы должны быть обусловлены образовательными потребностями конкретной группы детей, выявленной по итогам тщательного анализа результатов педагогической диагностики.

- **Внутренняя система повышения квалификации и методическая поддержка молодых педагогов** Необходимо внедрение практик непрерывного профессионального развития (Кураторская методика, наставничество и т.п)

- **Недостаточный уровень владения педагогами современными педагогическими технологиями.** Необходимо уделить особое внимание качеству проведения непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО, созданию психолого-педагогических условий, а также необходимо пересмотреть форму проведения анализа НОД, СД, обсуждению итогов с включением адресных рекомендаций. Рекомендовано использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным особенностям, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в специфических для них видах деятельности, предоставлять выбор детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, формировать и поддерживать положительную самооценку детей, уверенность в своих возможностях и способностях, создавать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, развивать умение работать в группе сверстников.

- **Формализм аналитической деятельности.** Педагогическая диагностика проводится в учреждениях в основном 2 раза в год (сентябрь, май) по образовательной программе, реализуемой в ДОУ. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действия и лежит в основе их дальнейшего планирования. Но по факту педагогическая диагностика проводится в учреждениях лишь ради заполнения таблиц и выявления уровня развития детей (процент высокого, среднего, низкого уровня развития) – для статистики. Выводы, сделанные по итогам проведенной диагностики формальные. Анализ ситуации развития детей в большинстве случаев отсутствует. Педагог не планирует менять свои педагогические действия. Поэтому необходимо обратить внимание на качество проведения педагогической диагностики, результаты которой будут использованы для индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития), оптимизации работы с группой.

- **Уникальность образовательных программ.** Стоит пересмотреть часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений, и включить в нее различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа современных парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно. Данная часть программы в соответствии с ФГОС ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива, сложившихся традиций организации и группы.

Мониторинг в учреждениях дополнительного образования проведен во всех четырех учреждениях привел к следующим выводам о типовых дефицитах:

- **Несистемный характер методической работы с педагогами.** Работа не строится на аналитической основе, не отражается в методических мероприятиях учреждений.

- **Внутренняя система оценки качества.** Работа над качеством образовательного процесса не прослеживается. Нет фонда оценивающих инструментов, аналитических материалов по результатам контроля занятий и мероприятий. Мониторинг образовательного процесса во всех УДО охватывает только одно направление работы учреждения: оценка результативности деятельности обучающихся. Другие направления работы: оценка качества осуществления образовательного процесса педагога дополнительного образования; оценка методической работы педагога дополнительного образования не подвергаются системному анализу и мониторингу.

- **Содержание программ дополнительного образования.** Структура программ соответствует рекомендациям и порядку, но учитывая Концепцию развития дополнительного образования детей, не достаточно /или совсем отсутствуют в программах ориентация на метапредметные, профориентационные и личностные результаты учащихся. В основе программ лежат предметные результаты. В каждой программе имеется диагностика и мониторинг усвоения программы, но нет анализа результатов и комплекса мер для дальнейшего развития.

- **Качество занятий, низкий уровень владения современными технологиями дополнительного образования.** В учреждениях сохраняется стиль классического преподавания (сообщение новых знаний педагогов, проверка знаний учащихся и т.д.) При разработке учебных занятий педагогами не учитываются современные реалии и игнорируется переход школы на новые федеральные государственные стандарты. Педагоги дополнительного образования испытывают трудности в моделировании учебного занятия, определении его типа, этапов, задач, содержания каждого этапа, самоанализе деятельности. Были обнаружены типичные ошибки при формулировании цели: цель отождествляется с содержанием, т.е. описывается как порции содержания, которые должны быть усвоены; формулировки целей туманны, обобщенные, практически бессодержательные, относятся к неопределенному будущему, нереалистичны; цель относится к педагогической

деятельности педагога, а не обучающегося; формулировки целей отражают действия учащегося во время занятия (т.е. описывают процесс), а не действия, которые он будет уметь совершать после (т.е. результат).

Результаты методического мониторинга планируется использовать для планирования стажировочных площадок в рамках проектных офисов городских методических объединений в 2021-2022 году.

Следующим важным мероприятием в этом направлении является факт, что муниципалитет в числе первых включился в федеральный проект по оценке предметных и методических дефицитов педагогов, с целью дальнейшего повышения квалификации. В связи с этим, в рамках федерального проекта «Современная школа» в мае-июне 2021 года методический отдел ЦСОиРО организовал проведение диагностики педагогических и методических компетенций педагогов города. Нормативной базой проведения процедуры являются следующие документы:

1. Федеральный уровень

- Информационное письмо Минпросвещения России от 02.04.2021 г. № АК-152-08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей».

- Информационное письмо Минпросвещения России от 02.04.2021 г. № АК-153-08 «О проведении обучения по дополнительной профессиональной программе».

2. Региональный уровень

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 07.05.2021 г. СЭД-26-01-06-514 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей в Пермском крае в 2021 году»

4. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 18.06.2021 г. СЭД-26-01-06-670 «О внесении изменений в приказ МОиНПК от 07.05.21 г. СЭД-26-01-06-514 О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей в Пермском крае в 2021 году»

3. Муниципальный уровень

- Приказ Управления образования МО «Город Березники» № 04-01-03-393 от 14.05.2021

- Приказ Управления образования МО «Город Березники» № 04-01-03-517 от 29.07.2021

Количество педагогов, прошедших диагностику и результативность диагностики претендентов в эксперты в методический актив в таблице ниже.

Таблица. Количество педагогов, прошедших оценку педагогических и методических компетенций и результативность диагностики

Диагностика в	Диагностика с целью повышения	Результативность, кол-во
---------------	-------------------------------	--------------------------

методический актив края, чел.	квалификации по ИОМ(прошли/запланировано на 2021 г.)		чел.
5	47(58%)	81	1 – региональный методический актив 5 – учителя -предметник с высоким уровнем методической компетенции, зачисленные в экспертное сообщество (методический актив) Пермского края

По данным, представленным ЦНППМПР к 20.08.2021 среди учителей, прошедших диагностику, есть учителя 100-бальники по физики, химии, русскому языку). Мокрушина Елена Владимировна, учитель МАОУ СОШ №8 стала региональным тьютором по Федеральным курсам: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» в 2020 г. Пять педагогов города зачислены в экспертное сообщество педагогов Пермского края: Демидова С.А., учитель географии МАОУ «СОШ с УИОП №3», Мокрушина Елена Валерьевна, учитель математики МАОУ СОШ № 8, Худякова Л.В., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №2, Лобанова О.Б., учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа № 22», Кашафутдинова Ф.И., МАОУ «Лицей №1».

Учителя, прошедшие диагностику с целью обучения на курсах, будут обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам, выстроенным в соответствии с выявленными во время диагностики дефицитами.

Нельзя оставить без внимания работу, запланированную со школами с низкими образовательными результатами и школами, находящимися в неблагоприятных социальных условиях. В августе в рамках концепции РСУКО разработана дорожная карта по реализации Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также разработан муниципальный проект «Школы которым доверяем».

На уровне учреждений ответственным за профессиональное развитие педагогов необходимо создать условия для разработки индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов и научиться технологиям их сопровождения. Такие курсы запланировано запустить в 2021-2022 году на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР). С целью реализации целей региональной Концепции научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих

кадров Пермского края и Концепции работа методического отдела требует дальнейшего развития. С этой целью разработан муниципальный проект «Центр компетенций - среда развития».

В связи с тем, что система управления качеством выстраиваться на всех уровнях от федерального до институционального обостряется вопрос о профессиональном уровне методистов МАУ ЦСО и РО. Все методисты должны иметь соответствующую квалификацию и пройти курсы переподготовки. Кроме этого, в 2022 году планируется обучение методистов ЦСОиРО на базе ЦНППМПР тьюторскому сопровождению ИОМ педагогов. Кроме того, система методического сопровождения качества образования требует дальнейших изменений, Центр сопровождения, обеспечения и развития образования должен стать точкой роста профессионального развития педагога.

Таким образом, с целью реализации целей региональной Концепции научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Пермского края и Концепции работа методического отдела требует дальнейшего развития. С этой целью разработан муниципальный проект «Центр компетенций - среда развития».

На основе проведённого анализа мы можем сделать вывод о том, что система методической находится в стадии развития, трансформации содержания и подходов к её организации. Важными задачами становятся:

- обновление институциональных методических систем, ориентированных на решение задач ВСОКО; внедрение практик непрерывного профессионального развития педагогов;
- развитие интенсивных, ориентированных на результат форматов взаимообучения педагогов на всех уровнях методической системы;
- развитие форм системной адресной методической работы со школами, включая работу со школами ШНОР и ШНСУ;
- построение работы городских методических объединений и педагогических сообществ на принципах проектирования и сетевого взаимодействия;
- планирование работы ГМО по принципу тематических кластеров в соответствии с типовыми профессиональным дефицитами;
- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в соответствии с их профессиональными дефицитами;
- повышение профессионализма методистов Центра;
- действенное и продуктивное функционирование различных моделей организации методической работы: сетевые педагогические сообщества, мобильные инициативные группы, проектный офис.
- развитие горизонтальных связей между образовательными организациями района для создания межшкольных объединений по

повышению профессионализма, организации стажировок и др.
- создание условий для проявления неформальных педагогических инициатив (ассоциация творческих учителей и т. д.).