

Отчет
по итогам 1 этапа реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в МО «Город Березники» (июнь 2022 г.)

В 2022 году в проекте адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» участвуют четыре общеобразовательных учреждения МО «Город Березники»:

1. МАОУ СОШ № 11. Краткая характеристика школы:

- 1237 обучающихся 1-11 классов, 46 классов, обучение в 2 смены, 2 учебных корпуса, низкий уровень материально-технической оснащенности;
- 64 педагогических работника (из них 54 учителя (15 – с высшей категорией (27,8%), 22 – с первой категорией (40,7%)), 1 педагог-психолог, 2 социальных педагога, 1 учитель-логопед), приняты внешние совместители; средний возраст педагогов – 51,3 год; кадровый дефицит учителей в 5-9 классах, нестабильность административно-управленческой команды (на данный момент и.о.директора, новые заместители директора),
- особенности: Школа для старшеклассников, пять 10-х классов и пять 11-х классов; педагогический класс; 2% обучающихся с ОВЗ;
- результаты мониторингов – стабильно средние в 9 классах, ниже среднего в 11 классах; ежегодно готовят призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, есть участники регионального этапа олимпиады.

Рисковые профили:

- 1) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 2) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

2. МАОУ СОШ № 12. Краткая характеристика школы:

- 690 обучающихся 1-9 классов, 26 классов, обучение в 2 смены, 1 учебный корпус, средний уровень материально-технической оснащенности;
- 24 педагогических работника (из них 22 учителя (6 – с высшей категорией (27,3%), 8 – с первой категорией (36,4%)), 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед), приняты внешние совместители; средний возраст педагогов – 47 лет;
- нет учителей-предметников в 5-9 классах по английскому языку, физике, физической культуре, биологии, истории; стабильная административно-управленческая команда;

- особенности: 4% обучающихся с ОВЗ; сложный контингент, так как на закрепленной территории школы есть общежития;
- стабильно средние результаты ГИА-9; есть призы муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Рисковые профили:

- 1) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 2) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3. МАОУ СОШ № 14. Краткая характеристика школы:

- 695 обучающихся 1-9 классов, 26 классов, обучение в 2 смены, 1 учебный корпус, низкий уровень материально-технической оснащенности ;
- 29 педагогических работников (из них 24 учителя (8 – с высшей категорией (33,3%), 8 – с первой категорией (33,3%)), 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед), приняты внешние совместители; средний возраст педагогов – 47,5 лет;
- дефицит учителей английского языка, математики, физической культуры, русского языка и литературы, нестабильность административно-управленческой команды (новые заместители директора);
- особенности: 6 % обучающихся с ОВЗ;
- наблюдается отрицательная динамика результатов ГИА-9 за последние 3 года.

Рисковые профили:

- 1) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 2) Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

4. МАОУ «СОШ № 29». Краткая характеристика школы:

- 729 обучающихся 1-9 классов, 28 классов, обучение в 2 смены, 1 учебный корпус, низкий уровень материально-технической оснащенности;
- 36 педагогических работников (из них 33 учителя (7 – с высшей категорией (21,2%), 8 – с первой категорией (24,2%)), 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога), приняты внешние совместители; средний возраст педагогов – 37,3 лет; стабильный коллектив, есть молодые педагоги,
- дефицит учителей английского языка; стабильная административно-управленческая команда;
- особенности: 5 % обучающихся с ОВЗ, сложный контингент, так как на закрепленной территории школы есть «гостинки», общежития;
- низкие результаты ГИА-9, много детей с ОВЗ).

Рисковые профили:

- 1) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 2) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

На муниципальном уровне сопровождение школ с низкими образовательными результатами осуществляется специалистами отдела школьного образования Управления образования и специалистами МАУ «Центр сопровождения, сопровождения, развития и обеспечения образования».

В рамках сопровождения школ с низкими образовательными результатами, входящих в число участников проекта «500+» и не вошедших в данный проект, на муниципальном уровне изданы:

- приказ Управления образования от 27.10.2021 № 04-01-03-839 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в МО «Город Березники» до 2024 года»,

- приказ Управления образования от 09.03.2022 № 04-01-03-272 «Об утверждении плана-графика мероприятий по реализации проекта «500+» в МО «Город Березники» в 2022 году»;

- приказ Управления образования от 17.01.2022 № 04-01-03-64 «Об утверждении плана-графика мероприятий по реализации проекта «Школы, которым доверяем» в 2022 году».

Основные направления сопровождения школ с низкими образовательными результатами:

- разработка нормативной базы;
- организация и сопровождение участия ШНОР в проектах: «500+», «Образовательный лифт», «Современный учитель»,
- адресная методическая помощь учителям,
- реализация муниципального проекта «Школы, которым доверяем».

По итогам реализации мероприятий 1 этапа проекта 100% команд школ-участников проекта разработали концепции развития своих учреждений на три года, среднесрочные программы развития школ, по две программы антирисковых мер, в соответствии с выявленными рисковыми зонами. Данные документы своевременно размещены в ИС МЭДК.

Необходимо отметить, что 100% команд школ-участников проекта и 100% кураторов проекта прошли курс повышения квалификации «Управление профессиональным ростом педагогов школ как условие

повышения качества образовательных результатов обучающихся», ЦНППМПР ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» с 25.02.2022 по 17.05.2022. В рамках обучения на данных курсах повышения квалификации команды получили содержательную методическую помощь по разработке концептуальных документов.

Согласно дорожным картам программ антирисковых мер 100% школьников проекта реализовали запланированные мероприятия и разместили подтверждающие документы в ИС МЭДК.

Для достижения поставленных задач в рамках рискового профиля «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» (школы №№ 11, 12, 14, 29) проведены входные диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов и анкетирование родителей и обучающихся, на основе которых составлены перспективные планы курсов повышения квалификации педагогов, разработаны и утверждены локальные документы (приказы о создании рабочих групп, о проведении педагогических советов и семинаров, об утверждении положений о наставничестве), начата работа по формированию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Школами проведены мероприятия антирисковых программ по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» (школы №№ 11, 12, 29): анкетирование обучающихся по выявлению факторов школьного неблагополучия, диагностика учебной мотивации обучающихся, разработка и утверждение плана работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией; реализация мероприятий школьной программы по профессиональному самоопределению, в том числе в рамках сотрудничества с внешними партнерами (с учреждениями СПО заключены договоры о сотрудничестве, предприятия города); привлечение родителей к соуправлению школой через деятельность совета родителей; перенаправление деятельности школьных методических объединений с целью устранения причин низких образовательных результатов обучающихся.

В рамках реализации мероприятий программы антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» (школа № 14) приоритетными направлениями повышения квалификации педагогов определены такие направления, как формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся, введение новых ФГОС, проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога. Предварительно проведен анализ мотивационной готовности педагогов к

профессиональному развитию, в ходе которого определена готовность 52% педагогов школы к профессиональному развитию.

В ходе реализации 1 этапа проекта «500+» школы-участники проекта показали наличие в школах команд, готовых решать поставленные в рамках проекта задачи, хорошую исполнительскую дисциплину. Налажена связь с кураторами проекта.

Есть и проблемы, связанные с методическими аспектами (уровень аналитических умений педагогов, уровень готовности к изменению традиционного уклада образовательной системы и др.) и организационными сторонами (высокая учебная нагрузка педагогов, большое количество курсов повышения квалификации, дефицит кадров и др.), которые требуют системного подхода для их решения.

Консультант отдела школьного образования
Управления образования города Березники



И.Д.Ширёва